

Maijas Pīlāgas
Lēdurgas Mākslas skolas
pašnovērtējuma ziņojums

Lēdurga, 2022.gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības

Izglītības pārvaldes vadītāja Inga Reķe

datums skatāms laika zīmogā (datums, paraksts)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	E. Melngaiļa iela 6, Lēdurga, Lēdurgas pag., Siguldas novads, LV-4012	P-17229	03.08.2018	52	50
Interēšu izglītības programma “Ievads mākslā”	-----	E. Melngaiļa iela 6, Lēdurga, Lēdurgas pag., Siguldas novads, LV-4012	-----	-----	22	21

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par audzēkņu iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par audzēkņiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 1 audzēknis pārtauca mācības izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā;

1.2.2. 2 audzēkņi pārtauca mācības, attālinātā mācību procesa dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Ilgstošu vakanču izglītības iestādē nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Izglītības iestādē nav pieejams atbalsta personāls

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija** – radīt mūsdienīgu, atvērtu mācību vidi, kas sekmē audzēkņu attīstību par radošu, brīvu un patstāvīgu personību, kura spēj pilnveidot savu personisko potenciālu.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija par audzēkni** – sekmēt un atbalstīt mākslinieciskās darbības pieredzi un jaunradi, veidot pozitīvu, sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi audzēknim pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi, savu pagastu, novadu un Latvijas valsti.

1.3. Izglītības **iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – labvēlīgas, audzēkņiem draudzīgas un drošas vides veidošana, attīstot pozitīvu savstarpējo saskarsmes kultūru. Mācīšanās mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana. Iaudzēknis kā galvenā vērtība radošajā mācību procesā.

1.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mērķis – mācību programmas apguve	kvalitatīvi- īstenota izglītības programmas apguve, iespējami klātienes nodarbībās, uzsvāru liekot uz daudzveidīgu materiālu izmantošanu un apguvi	Sasniegts - klātienes nodarbības tika nodrošinātas vienas klašu grupas ietvaros un izmantoti visi programmas īstenošanai materiāli un līdzekļi
	Kvantitatīvi – lielākā daļa audzēkņu spēj sasniegt individuālu izaugsmi izglītības programmā	Sasniegts – uzlaboti mācību satura apguves rādītāji
Nr.2 Mērķis – radošs un izzinošs mācību process	kvalitatīvi - nodrošināta pedagogu sadarbība, apvienojot mācību tēmas apguvi vismaz divos mācību priekšmetos;	Sasniegts – pedagogi sadarbojās un apvienoja divus mācību priekšmetus, izstrādājot audzēkņiem uzdevumus (Valsts konkursā, J.Rozentāla daiļrades izpētē u.c.)
	kvalitatīvi – ikviena audzēkņa individuālo spēju attīstīšanu pozitīvā, emocionāli drošā un attīstošā vidē;	Sasniegts - pēc aptaujas rezultātiem audzēkņi atzīst, ka savas individuālās spējas attīsta pozitīvā, emocionāli drošā un attīstošā vidē
	kvantitatīvi - pilnveidota jauno pedagogu pedagoģiskā kompetence;	Daļēji sasniegts – skolas budžetā netika atbalstīts finansējums 72 stundu kursiem, bet tika izmantoti profesionālās kompetences kursi/semināri
	kvalitatīvi - radošas aktivitātes sadarbībā ar vietējām iestādēm;	Sasniegts – radošas aktivitātes veicina audzēkņu radošuma izpaušanu, prasmi darboties komandā, audzina atbildību pret veicamo darbu
	kvantitatīvi- radošas aktivitātes sadarbībā ar vietējām iestādēm; https://ledurgas- mms.info/jaunumi/	Sasniegts – sadarbība ar Lēdurgas bibliotēku, Lēdurgas senioriem, Lēdurgas kultūras namu, Garlība Merķeļa pamatskolas pirmsskolas grupām

Nr.3 Mērķis - vienots atbalsts	kvalitatīvi - veidota mūsdienīga un pievilcīga mācību vide kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai ;	Sasniegts – mācību procesam ir mūsdienīgas telpas un estētiska vide
	kvantitatīvi- veicināta audzēkņu, pedagogu un vecāku piederības sajūta skolai ar dažādām formālām un neformālām radošām aktivitātēm;	Sasniegts – ņemot vērā Covid – 19 ierobežojumus, audzēkņiem notika formālas un neformālas radošas aktivitātes, lai veicinātu socializāciju un piederības sajūtu skolai

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Mācīšana un mācīšanās	a) kvalitatīvi - attīstīt audzēkņu prasmi uzņemties atbildību par mācību procesa norisi un rezultātu, mācīt izvērtēt sasniegto rezultātu un savus mācīšanās paradumus;
	b) kvantitatīvi – dalība dažādās radošās aktivitātēs;
Nr.2 Atbalsts izglītojamiem	a) kvalitatīvi – plānot un organizēt daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus mērķtiecīga mācību darba pilnveidošanai;
	b) kvantitatīvi – mācību prakses, izstādes, ekskursijas, muzeju apmeklējumi, izglītojamo iesaiste pagasta un novada mākslas un kultūras aktivitātēs

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmai, tai skaitā katram mācību priekšmetam, ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei	Ieinteresēt audzēkņu vecākus iesaistīties izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un turpmāko uzdevumu izvirzīšanā, organizējot radošas, interesantas ideju darbnīcas
Izglītības iestāde katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz audzēkņu mācību rezultātu dinamiku	
Audzēkņi pēdējo 3 gadu laikā (20-59% un vairāk) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga, konkursos. Izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo dalību LNKC organizētā valsts konkursā I kārtā	Izglītības iestādē atbalstīt audzēkņus pastāvīgi pilnveidojot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus individuālā dinamikā

2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek uzņemti audzēkņi ar dažādu zināšanu un prasmju līmeni Izglītības iestāde nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kas audzēkņiem veicina gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus. Izglītības iestādē tiek izprasta, atbalstīta un novērtēta sociālā,	Popularizējot izglītības programmu saturu, uzņemt jaunus audzēkņus vai attīstīt mūžizglītības pakalpojumus novada iedzīvotājiem

ekonomiskā, etniskā un cita veida dažādība	
--	--

2.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	
Izglītības iestāde komunikācijā ar vecākiem cenšas mazināt mācību pārtraukšanas riskus	

2.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogiem, audzēkņiem, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus	
Izglītības iestādes vadībai ir dati un pierādījumi (piemēram, veiktās aptaujas), ka pārsvarā visi audzēkņi un izglītības iestādes darbinieki izglītības programmas īstenotajās telpās un to teritorijā jūtas fiziski droši	

Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Izglītības darbs balstās vienotās vērtībās un augstās gaidās par katra audzēkņa un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām	Izglītības iestādes darbībā veidot pozitīvas un cieņpilnas attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Izglītības darbs balstās vienotās vērtībās un augstās gaidās par katra audzēkņa un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām	Dažāda vecuma audzēkņus iesaistīt radošajās aktivitātēs, kas veicinātu piederību iestādei un vietējai kopienai

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir sabalansēts izglītības programmas īstenošanai, lai atbalstītu un sniegtu nepieciešamos izaicinājumus katram audzēkņiem dažādos mācīšanās līmeņos	
Izglītības iestādē ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais tehnoloģiju nodrošinājums	
Atbilstoši mācību procesam tiek izmantoti materiāltehniskie resursi	
Sakopta apkārtējā vide, estētiski, radoši un funkcionāli iekārtotas mācību telpas	Katru mācību gadu kabinetos atjaunot noformējumu, kas noder kā metodiskais līdzeklis ar izglītojošām funkcijām

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Ārpus skolas projekti nav īstenoti.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi nav noslēgti.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1.

Joma	Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts
Mācīšana un mācīšanās	Mērķis – izglītot laimīgus, zinošus, radošus un atbildīgus audzēkņus mākslā	<ul style="list-style-type: none">• Spēja brīvi un patstāvīgi domāt, iesaistoties komandas darbā• Attīstīta kritiskā domāšana, pozitīvi uztverta kritika, prasme vērtēt savu un citu paveikto• Atbildīga rīcība jebkura uzdevuma pabeigšanā• Dalība mākslas konkursos
Atbalsts izglītojamiem	Mērķis – plānot un organizēt daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus mērķtiecīga mācību darba pilnveidošanai	<ul style="list-style-type: none">• Mācību prakses, izstādes, ekskursijas, muzeju apmeklējumi, audzēkņu iesaiste pagasta un novada mākslas aktivitātēs
Iekļaujoša vide	Mērķis – drošas, labvēlīgas un radošas vides veidošana	<ul style="list-style-type: none">• Audzēkņu dalība skolas telpu noformēšanā• Cieņpilna attieksme pret savu un citu ieguldīto darbu

5.2. 2- 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Klātienē nodarbības uzlaboja audzēkņu zināšanas un prasmes.
- Iegūta vērtīga pieredze, gatavojoties un piedaloties Valsts konkursā.
- Audzēkņi piedalījās izstādēs un pasākumos.
- Mācību prakse notika klātienē.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skola sadarbojās ar Lēdurgas senioriem un veidoja radošus vides objektus.
- Sadarbībā ar Lēdurgas kultūras namu septembra beigās skolas audzēkņi un pedagogi veidoja dāvanu katram senioram kā sveicienu Senioru dienā. Skola sadarbojās ar Lēdurgas kultūras namu, iesaistījās pasākumos ar radošām aktivitātēm, veidoja izstādi nama lielajos logos “Tādi esam”.
- Skolas pedagogi iesaistījās Siguldas Mākslu skolas „Baltais flīģelis” skolotāju dienai veltītajā izstādē “Satikšanās prieks”!
- Audzēkņi veidoja Lēdurgas kultūras nama logu noformējumu, izgatavojot Lēdurgas baznīcu no kartona plaknē.
- Par godu Valdas Moras 120 gadu jubilejai, Lēdurgas bibliotēkā varēja aplūkot Lēdurgas Mākslas skolas audzēkņu veidotos darbiņus “Zilais lakatiņš”!
- Skola apmeklēja pasākumu Salacgrīvā, kur notika Valsts konkursa izstāde “Jaunais kurators”. Tur starp labākajiem mākslas skolu darbiem izstādīts arī Maijas Pīlāgas Lēdurgas Mākslas skolas audzēkņa Emīla Zaķa darbs “Ātrums. Skaistums. Māksla”.
- Skolas audzēkņu darbi tika izstādīti Siguldā stacijas laukuma koprades laboratorijās izstādē “Tik un tā”.
- Audzēkņi ar saviem pedagogiem apmeklēja Siguldas dzelzceļa stacijas laukuma koprades laboratorijās atklāto izstādi “Baltās abstrakcijas” – Mākslu skolas “Baltais flīģelis” vizītkarte.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās.

- Pamatojoties uz skolas nolikumu un noteikumiem “Izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritēriji un kārtība, apbalvojuma piešķiršana, izglītojamo pārceļšana nākamajā klasē, izglītojamo atskaitīšana” 66 % audzēkņi saņēma Atzinības par labām un teicamām sekmēm mācību darbā (7,8,9,10 balles 1.,2. sem. un gadā) visos māc. priekšmetos programmā “Vizuāli plastiskā māksla”.

Izglītības iestādes vadītājs Eva Keiša

